

Exempel på frågor som lärare kan ställa för att lära känna sina nya elever

Av anonym lärare

Viktiga frågor

Skriv svaren på papper eller på lärplattan.

Glöm inte att skriva ditt namn!

Svaren på frågorna kommer bara jag som lärare att läsa. Du får tillbaka det du skrivit när jag läst det.

1. Vad behöver jag veta om dig?
2. Vad behöver du mest av mig?
3. Vad är att lyckas i klassrummet för dig?
4. Vad vet du om hur man lär sig?
5. Vad är det mest kreativa du någonsin gjort?
6. Hur kan teknik användas för att lära sig?
7. Vad betyder det att förstå något?
8. Vilket är det mest krångliga problem du har löst?
9. Vad tänker du om förväntningar?
10. Vilket är ditt stoltaste ögonblick?
11. Vad vill du lära dig?
12. Vad är du bra på i läsning?
13. När skriver du bäst?
14. Vad är värt att förstå riktigt bra?
15. Vad är du bra på när det gäller att tänka?
16. Vad är viktigast i ditt liv?
17. Hur är relationen mellan svaret på 4. och att lära sig?
18. När märks din inre drivkraft?
19. Har du några idoler eller förebilder?
20. Varför ska man lära sig SO?
21. Vad är du bra på (som kanske ingen vet)?
22. Vad kan lärare missförstå om dig som elev?
23. Vad betyder det att plugga/studera?

Glimtar ur särskilt begåvade barns vardag

1-2 år

Magdalena (1,5 år) sitter i fritidsgruppen. Fröken ritar en rektangel lite slarvigt och frågar barnen vad det är för figur. Alla svarar olika varianter av fyrkant och rektangel medan Magdalena lugnt svarar: "Det är ett parallelogram för du har inte ritat vinkelräta hörn."

Efter att dottern (2 år o 9 mån) ägnat större delen av helgen åt bokstäver sa jag:- Har du berättat för Matte att du kan flera bokstäver?

- Nej.
- Det kan du ju göra.
- Men Matte och Janna kan inga bokstäver! (Matte och Janna är hennes "fröknar".)

När jag sen sa att de visst kan bokstäver såg hon mycket konfunderad ut.

3 år

När dottern var 3,5 år satt hon och räknade för sig själv: 4,2,5,3,6,4,7,5,8,6,9,7,10,8. Det tog ett tag innan vi förstod att det var en talserie.

Jag höll upp 5 fingrar och frågade sonen 3,5 år hur många. Han svarade fredag! (Måndag, tisdag, onsdag, torsdag, fredag).

4 år

BVC besöket för 4 års kontroll. Min dotter skulle räkna 3 klossar, när hon hade räknat tre började hon leta med ögonen om det fanns fler klossar, under bordet och runt omkring med blicken och tittade på mig lite fundersam. Hon kunde ju räkna till 13 men det fanns inte fler klossar i burken. Vid hörseltestet var hon så snabbt att sköterskan gav en kommentar, att hon var verkligen snabb och det var svårt att hinna med. När hon skulle rita en gubbe började hon med att rita en ram till

pappret, väldigt fokuserad och noga, och sköterskan upprepade instruktionen, hon tittade inte på henne, dottern svarade, jag vet. Sedan när hon blev klar med ramen började hon rita en fyrkantig gubbe, med fyrkantigt huvud, fyrkantig kropp, likaså armar, ben

och fötter, händer och ansikte. "Här får du en robot", säger hon till sköterskan.

BVC-sköterskan: "Kan du rita en gubbe åt mig?"

'Sonen: "Nä, jag tänkte rita något annat!"

BVCS: "Det kan du kanske göra sedan, men först skulle jag vilja att du ritade en gubbe."

Sonen: "Okej, då ritas jag väl en **OVANLIG** gubbe då!" (Ritade något som inte alls såg ut som en gubbe.)

BVCS (lite oroad nu): "Kan du rita en ring? Gubben kanske har ögon?!"

Sonen ritas en prick (ingen ring).

BVCS: "Hur många ögon har en gubbe?"

Sonen: "Den här gubben har **ETT** öga."

BVCS: (oroad och uppgiven): "Kan du rita ett kryss?"

Sonen bevärdigar henne inte ens med ett svar.

BVCS: (sista chansen innan hon plockar fram remissblocket :-)) "Om jag ritas ett kryss kanske du kan göra ett likadant?"

Sonen tar sig samman och ritas ett kryss.

Jag lägger mig i och tänker att det nog är dags att justera BVC-tantens uppfattning om sonen: "Du kanske kan skriva ditt namn?" Sonen skriver sitt namn och läser sedan upp varje bokstav var för sig och berättar sedan med övertydlighet (som om han pratade med en mindre vetande): "Det står **XX** (namn)."

BVCS (tydligt lättad): "Oj, vad du är duktig! Du har skrivit ditt namn!" Sonen tittar nedlåtande först på henne och sedan på pappret mellan dem: "Ja, jag har skrivit mitt namn. Och du har bara gjort ett kryss"

Min dotter ritade av tavlan som användes till synkontrollen och skrev dit bokstäverna i den ordning hon kom ihåg dem. Det blev ingen gubbe! (4 års-kontrollen BVC)

Jag, mormor och Anders, då 4-5 år satt i bilen. Anders frågar vad det är som ger radion i bilen ström? Jag försökte förklara... något om motorn och bla bla... Då säger Anders helt plötsligt: Nu kom jag på det mamma, det är ju generatoren! Jag och mormor bara gapade, där lärde vi oss något.

Dottern, blivande 5-åring, gick igenom en utredning på BUP för sin frustration på förskolan. Pedagogiskt

förklarade jag att "- vi kommer gå på ett antal möten och göra några tester för vi alla bättre ska förstå hur du känner och tänker". Då tittar hon på mig, som om jag inte har förstått någonting och säger "- Varför då? Det vet jag redan. Jag tänker snabbare än de andra

barnen." För mig var det uttalandet helt ur det blå, men det visade sig stämma när utredningen var klar.

Strax innan vi ska baka pepparkaksdeg står hon (4 år) på tå. Går på tå och står på tå på stolen. Varför står du på tå så länge? Frågar mamman. Jag vill vara stor, jag blir stor om jag står på tå. Men varför så länge, frågar mamman. Jag är färdig med dagis, jag vill börja skolan.

Vid middagen som utspelade sig då min son var 4 år, han satt bredvid svärmors väninna. Väninnan tänkte hålla en konversation med 4-åringen och sa "vad ska du bli när du blir stor då?", sonen svarade "jag ska bli uppfinnare", "jaha du, vad gör en sådan då?" kontrade hon, varpå sonen svarade "först tänker man, sedan ritas man och sedan gör man". Det är en historia svärmor fortfarande får höra eftersom väninnan blev så paff över svaret.

5 år

Min dotter viskade till mig, när hon lärde sig att läsa och skriva sitt namn.... "jag vill ha en lärare inte en fröken"

Sonen (5 år) sitter på diskbänken och hjälper sin mamma ställa disken i diskstället. Det är också ett bra tillfälle för lite "prat". Sonen undrar - mamma vad betyder "genomskinlig?" Mamma blir lite fundersam över att han inte tycks kunna det ordet. Han är ju annars väldigt verbal. Hon inspireras av vattnet och säger att det är som vattnet, det finns där men syns inte, man kan se igenom det - som glas i ett fönster också. Jaha, du menar "transparent", säger sonen. Mamman döljer sitt leende och fortsätter lugnt med disken.

5-åringen berättar om sin tid på förskolan ett år tidigare, innan hon det blev bekräftat att hon var särbegåvad och fick rätt utmaningar. "Jag pärlade hela tiden. Det var lugnt och skönt att pärla. Man fick var ifred och koncentrera sig. Räkna olika pärlor, komma på svåra mönster. Många barn ville att jag skulle hjälpa dem. Jag gjorde många pärlplattor, men till slut var det inte roligt att pärla längre". Vilken tur att denna ventil ändå fanns för henne denna tid! Men när man har gjort 3d pärlplattor efter mönster som 4-åring, vad är då nästa steg?

6 år

Sexåringarna är på introduktionsbesök i skolan och klassen som de ska börja i till hösten. Läraren ber barnen i klassen att rita sin familj. Maja frågar varför hon ska rita sin familj. Läraren säger - rita ett hus då. Maja frågar varför hon ska rita ett hus. Rita vad du vill då, säger läraren. När Maja och mamma går därifrån

säger Maja: Det var nog ingen bra lärare - hon visste inte varför hon bad barnen att rita sin familj och hon ändrade sig hela tiden.

Rasmus 6 år förundrad över frökens okunskap"-Månen är en död himlakropp. Det hade fröken glömt så jag fick säga det till henne! Hon hade GLÖMT det. Vårt solsystem består ju av flera miljarder döda himlakroppar.

Sexåringen är på introduktionsbesök inför start i Förskoleklass. Alla barnen sitter i en ring och lyssnar till fröken. "...och ni skall vara här i två timmar. Det är väl en lång tid?" avslutar fröken en mening. Sexåringen sitter tyst ett par ögonblick och funderar. Sedan riktar han sig allvarligt till fröken med orden: "Två timmar är 7200 sekunder...det är ganska länge" Fröken tittar först tyst på pojken, men frågar till sist "Har du räknat ut det där själv?" Sexåringen nickar glatt. Fröken ser besvärad ut.

6-åringen berättar att hon tycker att en tjej på förskolan bestämmer allting. "Det är som om hon vill bestämma hela tiden. Hon frågar "vad tycker du?", "vad tycker du?" "vad tycker du?". Det är för att hon inte kan komma på själv vad hon vill göra och hon tycker att jag har roliga idéer. Då bestämmer hon att jag måste bestämma allting. Så är det jämt när vi låtsasleker. Jag tycker att man bara kan leka istället". Spännande att få en inblick, för utifrån såg det nog ut som om dottern bestämde.

Dagens klokhet från sonen 6 år: Mamma, vet du varför jag klappar katten så mycket? För att du ser att han gillar det föreslår jag. Nej, det är för att han ska få sitt självförtroende.

7 år

Lisa 7 år utbrister "De frågar bara om saker som alla redan kan, man behöver ju aldrig tänka efter! Jag får ju aldrig använda min HJÄRNA!"

8 år

Dottern på 8 år har alla rätt på mattetestet, hennes reflektion är. "Jag gjorde det bra, men kunde ha gjort det ännu bättre".

Mamma hämtar Mikael från skolan och läraren berättar att han larvat sig på lektionen och varit oförskämd. Det var i årskurs 2 och barnen hade pratat om det högsta benämnda talet och pratat om biljoner, triljoner osv. Mikael hade då sagt att det högsta talet är "gogolplex" och sedan ändrat sig och sagt att det måste vara gogolplex gånger gogolplex. Läraren hade då sagt till honom att sluta tramsa och ta lektionen på allvar. Mamma kollade upp vad gogolplex var och fick bekräftat att sonen hade rätt.

Sixtens lärare sa att 8-åringen hade svårt att förstå talserier som 2,4,6,8... eller 5,10,15,20 och jag blev mycket konfunderad. Gick hem och testade sonen. Han

hade inget som helst problem med några talserier alls, 7:ans, 9:ans etc, utan tyckte däremot att det var väldigt roligt och ville prova mer. Så jag visade på talserien primtal: 3,5,7,11,13... etc. Sixten blev väldigt road och frågade sen mycket kring primtal. "mamma, 71, är det ett primtal?". Några dagar senare var jag med i klassen under några lektioner. Till lunch skulle barnen tvätta händerna. Halva klassen skulle göra det i klassrummet, andra halvan i tvättställen i korridoren. Fröken säger "nu delar vi in klassen i udda och jämna tal, udda tvättar händerna i klassrummet, jämna i korridoren". Då utbrister Sixten glatt "Fröken! Fröken! Kan vi inte dela in oss i PRIMTAL istället!". Fröken har ingen aning om vad han sagt varför hon bara bemöter Sixten med tystnad. Återigen har han sagt något konstigt.

10 år

Matematikläraren delade upp eleverna i tre grupper en enkel, en medel och en svår och gav dem tre olika häften som de skulle räkna ur. I min sons grupp (den svåra) hamnade 5 elever. 3 av eleverna tittade på häftet och bad genast fröken om det medelsvåra häftet, en elev gjorde allt för att klara uppgifterna och fick 4 rätt av 64 tal. Min son hade ett slarvfel och fick 63 rätt.

Tioåringen har förberett sig inför mentorsamtal genom att skriva en lista på saker han vill ta upp. En av punkterna:- Grupparbete - valfritt? En jobbar, de andra tittar på - trist! Jämförelse: som att halva klassen har fritids medan dom andra löser alla uppgifter. Man lär sig inte att samarbeta. Man lär sig att vänta.

11 år

Dottern, 11 år reflekterar över sin uppväxt: -Jag har starka minnen från 4-5års åldern. Då kände jag mig som en vuxen kvinna. Jag ställde mig på den högsta kullen på dagis och tittade ut för att försöka se vad som fanns längre bort. Jag kände mig som en stor fågel som fanns inuti ett ägg...

12 år

Erik som går i sjätte klass var med på mötet med lärare och rektor. Han säger att skolan är som att sitta på en bussresa varje dag i sex timmar och titta ut genom fönstret vilket är oerhört tröttsamt.

Han säger vidare att på 10 minuter har han gjort de uppgifter som man skulle göra på lektionen, sedan sitter han sysslolös. Erik berättar också att han har alla rätt på proven och vet därför inte på vilken kunskapsnivå han egentligen ligger. Rektor säger då att de hade tänkt att sätta ut pärmar i varje klassrum med extrauppgifter. Bra, säger Erik. Då vill jag ha en på min bänk!

Kennet årskurs 6 har kommit överens med rektorn att få delta i Kemi i årskurs 8. Efter första lektionen på höstterminen söker han upp rektorn och säger att det nog inte var en så bra idé. Han berättar att eleverna hade pratat och stört läraren hela tiden. De var mer

intresserade av vem som hade varit ihop med vem under sommaren mm. och inte vad lektionen handlade om (till historien hör att elevernas två första skoldagar på höstterminen hade avsatts just för detta - eleverna hade deltagit i aktiviteter som syftade till att lära känna sin nya klass och "prata av sig" så att de skulle kunna fokusera på undervisningen sedan). Nåväl - kemiläraren kommer precis då i korridoren så rektor ber henne komma och säger att Kennet tyckte att lektionen var stökig. läraren säger då att det alltid är lite stökigt i början på terminen men att det blir bättre sedan. Då säger Kennet "säg till mig då det är lugnare så kommer jag tillbaka då, för jag vill ha lektion".

Till slut några solskenshistorier

Didrik berättar själv: För mig var det så att i 6:an så jobbade jag klart med allting. sedan satt jag och pratade eller sms-ade och då fick man mycket skit från lärarna för då började dom anklaga mig för att fuska då jag var klar ganska snabbt. det resulterade i att jag fick lov att göra ett matte tal sedan räkna till 30 och fortsätta jobba.

Jag blev utmattad av detta och tappade motivationen för skolan. sedan kom sjunde klass. jag ville verkligen inte jobba och lärarna började undra varför. Då jag tyckte detta var en sådan idiotisk fråga så vart jag alltid sur på lärarna och när jag är sur eller tycker att nånting är orättvist så ligger det kvar länge. Det resulterade i att så fort det vart ett bråk så tog jag ut allt jag var sur över på människor som ville bråka, vilket i ett fall ledde till att jag drog en kille, som hade slagit mig, över ett bord ner på marken. Jag bad killen att aldrig prata eller röra mig igen. Sen kom lärarna och skrek åt mig. Jag skickades till rektorn. Väl där så hade ingen sett vad som hänt förutom killens bästa vän. Dom 2 killarna sa att jag hade slagit och sparkat honom i magen och ansiktet och slagit honom brutalt. Efter det tillkallades kuratorn och mina föräldrar till ett möte. Där bestämdes att jag skulle gå till kuratorn varje fredag. Det funkade. men en dag berättade jag som det var - jag är rastlös. Mina föräldrar bad om en Adhd utredning. jag gjorde ett antal test med en psykolog sedan visade det sig att jag var smart (konstigt). Jag ville ha mer utmaningar och jag fick hoppa över en klass och nu får jag tillräckliga utmaningar. Jag är faktiskt nöjd över skolan. Jag längtar dit ibland för jag vet att jag kommer få nånting att göra.

Föräldrar berättar: Vi vill på detta sätt dela med oss av våra erfarenheter med vår dotter K, nu 10 år gammal och hennes resa under hösten som gått. Vi bor i en by med en byskola med B-form. K har ända sedan F-klass upplevt en situation i skolan av otrygghet, frustration och missförstånd. Hon har varit mobbad, och mobbare. Hon har varit konstant understimulerad och frusterad. Bland sina kompisar och bland lärare och övrig skolpersonal har hon varit besvärlig, jobbig och dum. Vi som föräldrar har varit med om otaliga möten med skolan, samtal med lärare och personal. Vi har läst upprättade handlingsplaner och ägnat timmar åt att på

kvällarna prata med K om hur man uppför sig i skolan och mot sina kamrater. Det hela ledde till att vår skolpsykolog, gjorde en utredning på K i november 2011. Det visade sig då att K är särbegåvad.

Denna nya kunskap gav oss som föräldrar ny kraft att hjälpa K, men hennes situation förändrades inte i skolan...Hon hade inga kompisar, gick hem från skolan själv ett antal gånger och att skolan började ge upp i att hitta något som hjälpte K att må bättre. Hela tiden har vi som föräldrar stöttat skolan och sökt bidra till lösningar => vi vill så gärna värna om vår skola i byn, det lilla och det lokala.

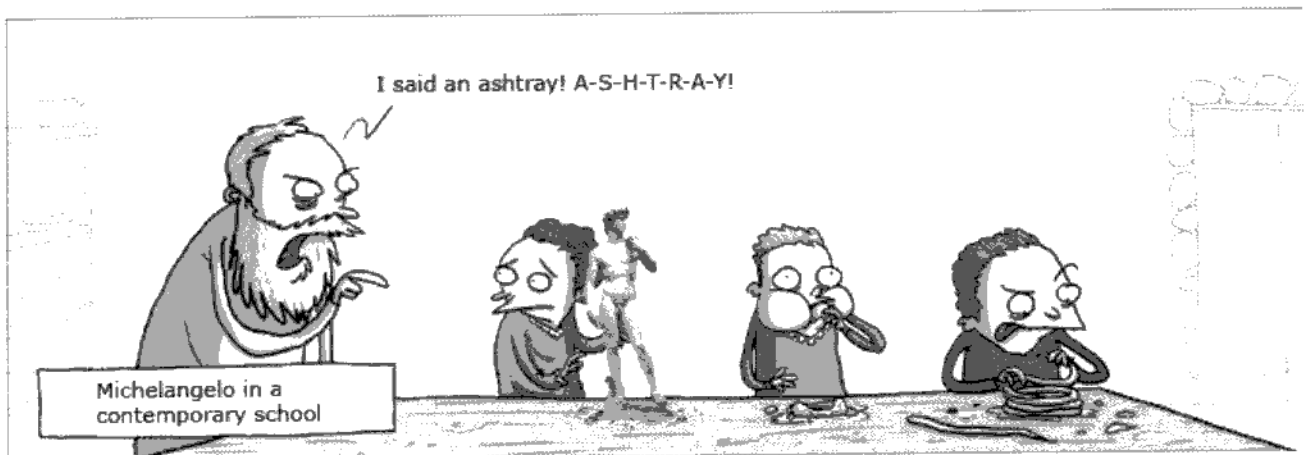
Till slut i höstas insåg vi att vi nått vägs ände, K kunde inte vara kvar i vår skola längre. Så en fredag eftermiddag två veckor före höstlovet fick vi med elevhälsans (och skolpsykologens) hjälp möjlighet att byta skola för K till högstadieskolan i kommunen och den samundervisnings-grupp som finns där. Detta var ett stort steg för oss och inte minst för K. Som 9-åring hamnade hon på en högstadieskola tillsammans med tonåringar, skåp i korridoren, biljardrum och kiosk i uppehållsrummet. Den resa som K varit med om sedan höstlovet är helt makalös: Mycket tack vare fantastiska lärare trivs hon med skolan och livet, hon har flera nya kompisar, lärarna beskriver henne som ambitiös och engagerad (har vi aldrig hört från skolan någonsin tidigare), hon vågar berätta för sin lärare om hon känner sig ledsen eller orättvist behandlad (har inte heller hänt på 4år...). K bryr sig om sina klasskamrater, är hjälpsam, bidrar i diskussioner och är kreativ på både teoretiska och praktiska lektioner. Som ett talande exempel har hon gått från att i början av hösten läsa matte med åk 5 till att nu innan jul ha klarat av stora delar av målen i åk 8 och liknande ser det ut i alla ämnen - en progression som vår byskola aldrig skulle ha kunnat klara av att ge K. Vi har fått en ny dotter som är tillfreds med livet, är lugn och harmonisk, ler och visar tillgivenhet och närhet - något vi inte haft under snart 4 år!!! Visst har vi fortfarande saker att jobba på, men detta är helt FANTASTISKT!

Först nu inser vi vilken betydelse den intellektuella stimulansen har på barns välmående. Vi har i flera år jobbat med Ks sociala förmågor men nu när K får undervisning på rätt nivå är inte detta längre ett problem. Rätt undervisning är helt avgörande för att våra barn skall kunna må bra och trivas med livet.

Vi vill med denna vår historia dela med oss av vår glädje och visa på att det går att förändra situationen för våra barn, så...

Pedagogen

- Bör hinna tala privat med varje elev en gång per vecka.
- Bör hinna till varje elevs plats för individuell träning minst varannan dag.
- Bör hinna tänka ut ett upplägg av elevens studier med eleven minst en gång per termin och därefter fortlöpande vid minst två tillfällen till under terminen.
- Bör hinna informera föräldrar och elev om prov och övningar som bör bli gjorda för att eleven ska följas upp och inte hamna mellan stolar. Elever utan stöd från familjen bör få tillgång till extra vuxen på skoltid för att följa upp att övningar blir utförda efter skoltid.
- Ska ge möjlighet till omprov, muntliga prov som komplement, prov med datorn som hjälpmedel, möjlighet att tenta av årskurser i vissa ämnen. Prov liknande nationella proven som går att beställa för att testa av en elev ska finnas färdig-gjorda för pedagogen att bruka när helst så krävs.
- Öppen för att föräldrar och elever föreslår eget material.
- Tipsa om lärplattformar och studieteknik som gör att elever kan utvecklas på egen hand.
- Ställa krav på eleverna och tro på deras förmåga.
- Välkomna in i klassrummet och hälsa välkomna tillbaka och påminna om att eleverna är framtiden och att det är därför man tycker att utbildning och skolan är viktigt.
- Guiden till kunskap och alltid öppen för ny kunskap och nya spännande frågor.
- Fördela talutrymmet och vuxentid per person så att inte någon/några elever med extroverta sätt tar över tidsfördelningen direkt eller indirekt.
- Vara fredsdomare och konflikthanterare utan att få elever att känna att någon är mer värd än någon annan. Allas lika värde att få existera och vara sig själv, men aldrig på bekostnad av någon annan.
- Vara en god förebild genom att stå för moral och värderingar som handlar om rättvisa och utveckling.



Utredning av lärare/arbteslag inför åtgärdsprogram ÅP

Elevens namn

.....
Personnummer (sex siffror):

.....
Klass:

.....
Skäl till utredning:
.....
.....
.....
.....

Anpassat materail (ex skrivmaterial, läromedel

Struktur på lektion - börjar och slutar varje lektion på samma sätt?

Egna läromedel att anteckna och markera i

Behöver hjälp med att komma igång att arbeta

Anpassade uppgifter (ex tydligt markerade uppgifter i bok eller som utgår från specialintressen)

Behöver förberedas på att lektionen snart är slut

Ändrat placering i klassrummet

Behöver stöd i lekar för att förstå eller kunna delta utan konflikter

Fast placering i klassrummet

Individuella instruktioner

Genomtänkta gruppindelningar

Påminnelse om läxor och prov i vecko-/informationsbrev

Tillsyn i problematiska områden (matkö, kapphall, omklädningsrum)

Enskilda påminnelser i kontakt med hemmet (ex via telefon eller mail)

Schema uppsatt för klassen

Tydligt personligt schema

Förtydligat kravnivån som krävs för att uppnå ett visst betyg eller omdöme

Digitala läromedel

Kontakt med Elevhälsa – BUP – HAB – Logoped - Annan

Förlängd provtid

Föräldrar är informerade om svårigheterna

Konsekvenser av sitt handlande



Author Sharon Lind **Citation** Copyright © 1996 Sharon Lind. Reprinted with the permission of the author.

Before Referring a Gifted Child for ADD/ADHD Evaluation

Parents and gifted educators are asked with increased frequency to instruct gifted children to conform to a set of societal standards of acceptable behavior and achievement — to smooth the edges of the square peg in order to fit into a “normal” hole. Spontaneity, inquisitiveness, imagination, boundless enthusiasm, and emotionality are being discouraged to create calmer, quieter, more controlled environments in school. An extension of this trend is reflected in an increase in referrals for medical evaluation of gifted children as ADD/ADHD (Attention Deficit Disorder/Attention Deficit Hyperactivity Disorder). There is no doubt that gifted children can be ADD/ADHD. However, there are also gifted children whose “inappropriate behavior” may be a result of being highly gifted and/or intense.

This intensity coupled with classroom environments and curriculum which do not meet needs of gifted, divergent, creative, or random learners, may lead to the mislabeling of many children as ADHD. To avoid mislabeling gifted children, parents and educators may want to complete the following check list to help them decide to refer for medical or psychological evaluation.

Gifted?	Need More Information	ADD/ADHD?
Contact with intellectual peers diminishes inappropriate behavior	<input type="radio"/>	Contact with intellectual peers has no positive effect on behavior
Appropriate academic placement diminishes inappropriate behavior	<input type="radio"/>	Appropriate academic placement has no positive effect on behavior
Curricular modifications diminish inappropriate behaviors	<input type="radio"/>	Curricular modifications have no effect on behavior
The child has logical (to the child) explanations for inappropriate behavior	<input type="radio"/>	Child cannot explain inappropriate behavior
When active, child enjoys the movement and does not feel out of control	<input type="radio"/>	Child feels out of control
Learning appropriate social skills has decreased “impulsive” or inappropriate behavior	<input type="radio"/>	Learning appropriate social skills has not decreased “impulsive” or inappropriate behavior
Child has logical (to the child) explanations why	<input type="radio"/>	Child is unable to explain why tasks, activities are not completed
Child displays fewer inappropriate behaviors when interested in subject matter or project	<input type="radio"/>	Child’s behaviors not influenced by his/her interest in the activity

- | | | |
|---|---|--|
| Child displays fewer inappropriate behaviors when subject matter or project seems relevant or meaningful to the child | ○ | Child's behaviors do not diminish when subject matter or project seems relevant or meaningful to the child |
| Child attributes excessive talking or interruptions on need to share information, need to show that he/she knows the answer, or need to solve a problem immediately | ○ | Child cannot attribute excessive talking or interruptions to a need to learn or share information |
| Child who seems inattentive can repeat instructions | ○ | Child who seems inattentive is unable to repeat instructions |
| Child thrives on working on multiple tasks – gets more done, enjoys learning more | ○ | Child moves from task to task for no apparent reason |
| Inappropriate behaviors are not persistent – seem to be a function of subject matter | ○ | Inappropriate behaviors persist regardless of subject matter |
| Inappropriate behaviors are not persistent – seem to be a function of teacher or instructional style | ○ | Inappropriate behaviors persist regardless of teacher or instructional style |
| Child acts out to get teacher attention | ○ | Child acts out regardless of attention |

If, after addressing these questions, parents and teachers believe that it is not an unsuitable, inflexible, or unreceptive educational environment which is causing the child to “misbehave” or “tune out,” or if the child feels out of control, then it is most certainly appropriate to refer a gifted child for ADD/ADHD diagnosis. Premature referral bypasses the educational system and takes control away from students, parents and educators. By referring before trying to adjust the educational environment and curriculum, educators appear to be denouncing the positive attributes of giftedness and/or to be blaming the victim of an inappropriate educational system.

When deciding to refer, parents should search for a competent diagnostician who has experience with both giftedness and attention deficit disorders. It is never appropriate for teachers, parents or pediatricians to label a child as ADD or ADHD without comprehensive clinical evaluation that can distinguish ADD/ADHD from look-alike with other causes.

- See more at: <https://sengifted.org/archives/articles/before-referring-a-gifted-child-for-addadhd-evaluation#sthash.EbXNNctZ.dpuf>

Table 1
Giftedness/Asperger's Disorder Checklist (GADC)© Prereferral Checklist

Gifted	Asperger's Disorder
Memory and Attention	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Excellent memory for facts and information about a variety of topics <input type="checkbox"/> Typically accurate recall for names and faces <input type="checkbox"/> Dislikes rote memorization tasks although he/she may do it well <input type="checkbox"/> Intense focus on topics of interest <input type="checkbox"/> If distracted, is likely to return to a task quickly with or without redirection 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Superb memory for facts and detailed information related to selected topics of special interest <input type="checkbox"/> Poor recall for names and faces <input type="checkbox"/> Enjoys thinking about and remembering details, facts, and figures <input type="checkbox"/> Intense focus on primary topic of interest <input type="checkbox"/> If distracted by internal thoughts, redirecting to task at hand may be difficult
Speech and Language	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Extensive, advanced vocabulary <input type="checkbox"/> Communicates understandings of abstract ideas <input type="checkbox"/> Rich and interesting verbal style <input type="checkbox"/> Engages others in interests <input type="checkbox"/> Asks challenging questions <input type="checkbox"/> Expressive language/speech pattern of an older child <input type="checkbox"/> Elaborates with or without prompts <input type="checkbox"/> Understands and engages in sophisticated and/or socially reciprocal humor, irony, and sarcasm <input type="checkbox"/> Understands cause/effect or give and take of conversation <input type="checkbox"/> Able to communicate distress verbally 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Advanced use of words with lack of comprehension for all language used <input type="checkbox"/> Thinks and communicates in concrete and literal terms with less abstraction <input type="checkbox"/> Uninviting verbal style <input type="checkbox"/> Style or content lacks reciprocity and engagement of others in their personal interests <input type="checkbox"/> Repeats questions and information <input type="checkbox"/> Pedantic and seamless speech <input type="checkbox"/> Little or no elaboration with run-on speech <input type="checkbox"/> Misunderstands jokes involving social reciprocity <input type="checkbox"/> Has difficulty understanding give and take of conversation <input type="checkbox"/> Communicates distress with actions rather than words
Social and Emotional	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Able to identify and name friends; enjoys high social status in some circles <input type="checkbox"/> Aware of social norms <input type="checkbox"/> Keenly aware that he/she is different from peers <input type="checkbox"/> Spontaneous sharing of enjoyment, activities, interests, or accomplishments <input type="checkbox"/> Engages others in conversation <input type="checkbox"/> Aware of another's perspective and able to take and understand others' viewpoint <input type="checkbox"/> Follows unwritten rules of social interactions <input type="checkbox"/> Shows keen social insight and an intuitive nature <input type="checkbox"/> Usually demonstrates appropriate emotions <input type="checkbox"/> Aware of others' emotions and recognizes others' feelings easily <input type="checkbox"/> Able to read social situations and respond to social cues <input type="checkbox"/> Shows empathy for others and able to comfort a friend in need 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Demonstrates significant difficulty and lacks understanding of how to establish and keep friends <input type="checkbox"/> Indifferent to social norms of dress and behavior <input type="checkbox"/> Limited recognition of differences with peers <input type="checkbox"/> Little or no interest in spontaneous sharing of enjoyment, activities, interests, or accomplishments <input type="checkbox"/> Shows significant difficulty initiating or engaging others in conversation <input type="checkbox"/> Assume others share his/her personal views <input type="checkbox"/> Unaware of social conventions or the reasons behind them <input type="checkbox"/> Lacks social insight <input type="checkbox"/> Demonstrates inappropriate or immature emotions and flat or restricted affect <input type="checkbox"/> Limited recognition of others' emotions <input type="checkbox"/> Misreads social situations and may not respond (or even know how to respond) to social cues <input type="checkbox"/> Does not typically show empathy or concern for someone in need
Behavioral	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> May passively resist but will often go along with change <input type="checkbox"/> Questions rules and structure <input type="checkbox"/> Stereotypical behaviors (e.g., hand or finger flapping, twisting, or complex body movements) not present <input type="checkbox"/> When problems arise, he/she is typically distressed by them 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Actively or aggressively resists change; rigid <input type="checkbox"/> Adheres strictly to rules and needs structure <input type="checkbox"/> Stereotypical behaviors (e.g., hand or finger flapping, twisting, or complex body movements) are present <input type="checkbox"/> When problems arise, parents or teachers are distressed by them while student may be unaware of distressing situation unless personally affected
Motor Skills	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Well-coordinated <input type="checkbox"/> Interested in team sports <input type="checkbox"/> Demonstrates appropriate development of self-help skills 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lacks age-appropriate coordination <input type="checkbox"/> Avoids team sports <input type="checkbox"/> Delayed acquisition of self-help skills

Note. From Amend, Beaver-Gavin, Schuler, and Beights (2008).